



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN ECONOMÍA SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

ESPACIO CURRICULAR: CONTEXTO SOCIOECONÓMICO LOCAL III

CURSO: 3er. AÑO

CICLO LECTIVO: 2023

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 4

PROFESORA: PATRICIA LILIANA CHÁVEZ LUNA

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN No.: 3092/15

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Al finalizar el curso se espera que los/as estudiantes puedan:

- Analizar la Economía popular y social en el contexto socioeconómico y político de la localidad.
- Identificar los aspectos más relevantes de la economía social en el ámbito regional.
- Reflexionar sobre los desafíos de la economía popular, el sector informal y la economía social en su entorno regional.
- Conocer aspectos de la realidad social, económica y política que atraviesan el territorio local y regional.
- Identificar necesidades y problemáticas socioeconómicas presentes en la localidad.
- Proponer estrategias para abordar problemáticas socioeconómicas que favorezcan el desarrollo local y el trabajo de las organizaciones de la Economía social.
- Generar competencias para el diseño de estrategias y proyectos enmarcados en la perspectiva de la Economía social, que busquen resolver necesidades sociales.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. Experiencias asociativas y organizaciones de la Economía Social y Solidaria en el contexto local

Economía social y solidaria en el territorio. Territorio, desarrollo local y Economía social. El rol del técnico/a en Economía social y solidaria en el territorio. Identificación de problemáticas y necesidades del territorio (diagnóstico). Identificación y relevamiento de experiencias asociativas y organizaciones de la ESS en el contexto local. Organizaciones de la Economía Social y Solidaria y su contribución con la satisfacción de necesidades sociales. Mapeo de actores, relevamiento y mapeo de experiencias de Economía social y solidaria.

Bibliografía

- Coraggio, J.L. (2009). Territorio y economías alternativas. Ponencia presentada en el I Seminario Internacional Planificación Regional para el Desarrollo Nacional. Visiones, desafíos y propuestas. La Paz, Bolivia, 30-31 de julio de 2009.
- Hopp, M. V. (2017). Políticas de promoción de la economía social en Argentina: desafíos para la construcción de una nueva institucionalidad. En J. L. Coraggio (Ed.). *Miradas sobre la economía social y solidaria en América Latina* (pp. 19-62). Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Iconoclastas (s/f). Mapeo colectivo: Profundizando la mirada sobre el territorio.
- Iconoclastas <https://www.iconoclastas.net/>
- Observatorio de Políticas públicas de Economía Popular Social y Solidaria <http://oppepss.ungs.edu.ar/#/>
- Organizaciones sociales en el Conurbano Bonaerense (relevamiento Observatorio del Conurbano Bonaerense del Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento)
http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/?page_id=11831



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

-Observatorio metropolitano <https://observatorioamba.org/>

-Nirenberg, O., Braverman, J. y Ruiz, V. (2006). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires: Paidós.

UNIDAD 2. Diseño y gestión de proyectos sociales

El para qué de los proyectos sociales: diferentes conceptualizaciones. La importancia de la programación en la formulación de proyectos que contribuyan al desarrollo local. Dimensiones relevantes a tener en cuenta para el diseño y gestión de proyectos. Diferentes metodologías para la elaboración de proyectos sociales.

Bibliografía

-Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (s/f). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.

-Matus, C. (2007). *MAPP Método Altadir de Planificación Popular*. Buenos Aires: Editorial Lugar. pp. 23-62.

-El Troudi, H., Harnecker, M. y Bonilla-Molina, L. (2007). *Herramientas para la participación*. Caracas: Centro Internacional Miranda (CIM). Colección debates (tercera parte: diagnóstico participativo).

-Nirenberg, O., Braverman, J. y Ruiz, V. (2006). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires: Paidós.

-Di Filippo, M.S. y Mathey, D. (2008): “Los indicadores sociales en la formulación de proyectos de desarrollo con enfoque territorial”, Documento de trabajo nº 2, Ediciones del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), Buenos Aires. Capítulo 4 y 5.

-Robert, F. (2004). *Instrumentos de formulación y evaluación de emprendimientos de economía social*. Documento metodológico y guías conceptuales para el ciclo de proyecto. Material elaborado en el marco del Proyecto de Investigación “Los emprendimientos sociales de la economía del trabajo”, ICO/UNGS.

UNIDAD 3. Diseño de proyectos de Economía Social y Solidaria para el Desarrollo Local

Atributos estratégicos para la formulación de proyectos socio-productivos y socio-comunitarios. Componentes importantes para la formulación de un proyecto: identificación y fundamentación del problema; diagnóstico de la situación inicial; antecedentes, justificación y pertinencia; propósitos, objetivos y metas; beneficiarios; modalidad de intervención; propuestas de acción y plan de trabajo; cronograma; presupuesto; apoyos políticos y financieros.

Bibliografía y material de consulta

-Nirenberg, O., Braverman, J. y Ruiz, V. (2006). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires: Paidós.

-Material interno de cátedra. Criterios para la elaboración de un proyecto.

-Rondot, S. y Bouchard, M. (2003): *la evaluación de la Economía Social*. Pequeño Compendio. Cuadernos de la ARUC, Québec.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-Añez Hernández, C.; Nava, Y. (2011). “Tres enfoques en torno a la cogestión impulsada por el Gobierno Bolivariano”. *Visión gerencial*. Vol. 10 N°1. Disponible en: www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33965/1/articulo2.pdf

-Arancibia, I., Chávez-Luna, L. y Maidana, D. (2020). *Malas prácticas. Desafíos teóricos, políticos y metodológicos de presentar experiencias de Economía Popular y Solidaria*. Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).

-Arancibia, I.; Ipucha, C.; Amariles, C.; Chávez-Luna, L.; Cáceres, F.; Castellanos, J. y Maidana, D. (2016). *Para contarte mejor*. Documento de trabajo del equipo del proyecto de investigación “Malas prácticas”: Estudio de casos significativos de Economía Popular Solidaria en Argentina y Latinoamérica, dirigido por José Luis Coraggio y



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

coordinado por Inés Arancibia. Los Polvorines, Buenos Aires: RUESS-Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).

- Caballero, L.; Dumrauf, S.; Gonzalez, E.; Mainella, F.; Moricz, M. (2010). "Los procesos organizativos de la agricultura familiar y la creación de ferias y mercados de economía social". Revista Otra Economía. Vol. IV. N°7.
- Chávez-Luna, L. y Loritz, E. (2017). Haciendo escuela desde la gestión social. Una sistematización de la experiencia de las Escuelas de Gestión Social del área metropolitana de Buenos Aires. Investigación realizada en el marco de la Universidad Nacional de General Sarmiento (documento inédito).
- Chávez-Luna, L., Schimkus, R., Colombo, S. y Giménez, J. (2016). Haciendo escuela desde la gestión social. Una aproximación a las escuelas de gestión social que integran la FECEABA. *Revista Idelcoop*, No. 220, pp. 93-107, noviembre-2016. ISSN 0327 1919. Disponible en: <http://www.idelcoop.org.ar/revista/220>
- Coraggio, J.L. (1994). *Economía urbana. La perspectiva Popular*. Quito, Abya Yala. Pags. 57-88.
- Coraggio, J.L. (2010). "La unidad doméstica y los emprendimientos de la economía social" en Cittadini, R.; Caballero, L.; Moricz, M.; Mainella, F. (comps.). *Economía social y agricultura familiar. Hacia la construcción de nuevos paradigmas de intervención*. Buenos Aires, Ediciones INTA. En: <http://prohuerta.inta.gov.ar>
- Coraggio, J.L. (2015). "La Economía Social y Solidaria (ESS): Niveles y alcances de acción de sus actores". Inédito.
- Coraggio (Ed.) (2017). *Miradas sobre la Economía social y solidaria en América Latina* (pp. 319-335). Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- Cotera Fretel, A. (2009). *Comercio justo Sur-Sur. Problemas y potencialidades para el desarrollo del comercio justo en la Comunidad Andina de Naciones*. Lima, Grupo Red de Economía Solidaria del Perú (GRESPE). Cap.1 y 3.
- Errecalde, S. (comp.) (2020). *La Economía popular ante la crisis. Por la defensa de derechos y hacia una economía social y ambiental sostenible*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes (UNQ).
- García, A., Borello, J. y García, L. I. (Comp.) (2020). *Devenir regional en la Argentina. Transformaciones de corto y largo plazo en el siglo XXI*. Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- Godio, J. (1986). *Cogestión: Un modelo a la Argentina*". Fundación Friedrich Ebert.
- Kasparian, D. (2017). "De la inducción estatal a la cooperativa sin punteros. El conflicto constituyente en una cooperativa del Programa Argentina Trabaja". *Argumentos*. N°19.
- Laville, J.L. (2009). "Economía plural" en Cattani, A.; Coraggio, J.L.; Laville, J.L. (org.). *Diccionario La Otra Economía*. Buenos Aires, ALTAMIRA/UNGS/CLACSO.
- López Accotto, A.; Carmona, R.; Martínez, C. (2012). "Aspectos económicos y de gestión pública del Presupuesto Participativo en Argentina". Ponencia presentada en las 45° Jornadas Internacionales de Finanzas Públicas. Ciudad de Córdoba.
- Loritz, E. y Muñoz, R. (Org.) (2019). *Más allá de la supervivencia. Experiencias de economía social y solidaria en América Latina*. Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- Mairal, P. (1998). "El Presupuesto Participativo como experiencia de Gestión Participativa. El caso de Porto Alegre". Extracto del informe del proyecto de investigación "O orçamento participativo, análise de uma experiência de gestão local participativa". Pontificia Universidade Católica do Rio Grande Do Sul (PUCRS). Porto Alegre.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

De las 32 semanas de clase estipuladas en el Diseño Curricular, se tomarán 29 reales (liberando tres clases, por feriados y actividades institucionales). Los encuentros se distribuirán tentativamente de la siguiente forma:

UNIDAD 1: 5 encuentros
UNIDAD 2: 11 encuentros
UNIDAD 3: 11 encuentros



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

Se dejan dos encuentros para charlas y encuentros con especialistas que aporten elementos de discusión y análisis conceptual al dictado de la asignatura.

EVALUACIÓN

Para la regularidad y acreditación de la asignatura se tomarán en cuenta los criterios institucionales de acreditación. Se debe cumplir con el porcentaje mínimo de asistencia según la normativa institucional.

La evaluación es considerada como un proceso permanente que se realizará durante todo el ciclo lectivo, teniendo el seguimiento y acompañamiento docente. Los/as estudiantes tendrán que realizar diversas tareas, actividades y trabajos que serán notificadas oportunamente y formarán parte de la acreditación y aprobación de la materia. La evaluación integrará los siguientes aspectos: informes de lectura. Elaboración de trabajos y actividades correspondientes. Exposición individual y/o grupal de textos. Elaboración de trabajos prácticos individuales y grupales que se presentarán según se vayan solicitando. Al cierre de cada cuatrimestre se realizará de manera individual un trabajo práctico integrador, que buscará articular los contenidos centrales y autores revisados, éstos tendrán una instancia de recuperación correspondiente según la normativa vigente.

El trabajo de cierre del segundo cuatrimestre consiste en la entrega final de la propuesta para diseñar un proyecto socio-productivo o socio-comunitario, cuya problemática abordada sea pertinente para el campo de trabajo de la Economía Social y busque atender alguna necesidad social del contexto local. En este sentido, durante todo el año los/as estudiantes diseñarán un proyecto desde la perspectiva de la Economía social y solidaria, que nace a partir del análisis de una problemática socioeconómica puntual presente en un territorio determinado. Ese proyecto buscará contribuir en el mejoramiento de la problemática previamente analizada. Se entregará oportunamente los elementos que debe comprender el proyecto así como los criterios que se requieren para ser evaluado y aprobado. Su elaboración será por etapas y tendrá diversas entregas parciales que serán notificadas previamente. Es fundamental el compromiso de los/as estudiantes para entregar en tiempo y forma todas las actividades solicitadas y avances de su proyecto, ya que esto es condición para poder aprobar la materia. Hay un ida y vuelta constante en el trabajo que hace el/la estudiante y la retroalimentación docente. Todas las entregadas se retroalimentan y los/as estudiantes incorporan las observaciones en su proyecto. El proyecto final se entrega por escrito y se defiende oralmente.

Serán criterios de evaluación

- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria.
- Puntualidad.
- Participación activa.
- Entrega de todos los trabajos y actividades en tiempo y forma, al igual que las entregas del proyecto final. Estos deben evidenciar reflexión y análisis de las diferentes situaciones y en relación con los conceptos centrales de la materia. Análisis crítico del contexto socioeconómico local. Proponer estrategias acordes y en clave de economía social para intervenir en diferentes problemáticas y necesidades reales. Produce documentos escritos, que denoten coherencia lógica y articulación entre las ideas expresadas; claridad y precisión en el uso de los conceptos y utilización de la bibliografía; redacción y manejo del lenguaje específico y técnico.
- Evidencia en la comprensión de los contenidos trabajados.
- Capacidad de transferir los conocimientos y aprendizajes a situaciones concretas.
- Aprobación de los trabajos prácticos (individuales y grupales), actividades (escritas y orales) y evaluaciones parciales, así como las correspondientes entregas de su proyecto.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

Dichos criterios serán condicionantes para la acreditación del espacio curricular.

Todas las instancias de evaluación se aprueban con un mínimo de cuatro (4) puntos e incluyen instancias de recuperación según las fechas establecidas institucionalmente. Los/as estudiantes que hayan aprobado las instancias parciales de evaluación correspondientes para cada cuatrimestre, estarán habilitados para rendir el examen final y/o trabajo integrador escrito con defensa oral, cuyas características serán transmitidas oportunamente; en el mismo se evaluarán los principales conceptos trabajados durante el año y en articulación con el proyecto presentado.